

Коротенков Ю.Г.

МЕДИАИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МЕДИАСИСТЕМЫ

Korotenko Yu.

MEDIAINFORMATIZATSIYA EDUCATION AND MEDIASISTEMA

kor_yg@mail.ru
ИСМО РАО
г. Москва



НОТВ-2014

Рассматриваются методологические и технологические проблемы развития медиаобразования и медиаобразовательной среды, медиатехнологий и интеллектуальных медиасистем в аспекте формирования медиакомпетентности и медиакультуры субъектов образования.

The methodological and technological problems of development of media and media education environment, and media technologies of intelligent media systems in terms of the formation of media competence and less diakultury subjects of education.

В период развития информационного общества с его интеллектуальными и социокультурными требованиями к его субъектам возрастает роль информатизации и коммуникации. Идет укрепление системных и межсистемных связей, интеграционных процессов, идет естественная глобализация общества, социальных систем, социально-информационного взаимодействия. Все это взаимосвязано с развитием информационных технологий (ИТ), производство которых буквально на глазах превращается в мощную индустрию – *ИТ-индустрию*, объединяющую интеллектуальные (научные, методологические) и технологические ресурсы современного общества. Информатизация переходит в новое качество – ***медиаинформатизацию***, где медиаобъекты получают статус медиаресурсов с расширяющейся сферой применения, а сами медиаресурсы становятся продуктами целенаправленного производства ИТ-индустрии медиаинформатизации – *медиа-индустрии*.

Соответственно этому в системе образования вырастает новая составляющая – медиаобразование. Более того, в ближайшей перспективе все образование станет *медиаобразовательным*. Общей целью образования и медиаобразования как единой метасистемы станет достижение целей образовательного процесса преимущественно медиаобразовательными

средствами. Сам образовательный процесс становится по характеру своей реализации *медиаобразовательным*.

Общественная социокультурная медиасреда проецируется в образовательную среду. При этой проекции социокультурные и общепознавательные ресурсы медиасреды приобретают новую форму и учебно-методическое содержание, становятся *медиаобразовательными ресурсами*. Следовательно, возникает потребность в новой составляющей информатизации образования (ИО) – *медиаинформатизации образования*. Очевидно, что в перспективе вся информатизация образования станет медийной – *медиаинформатизацией образования* (МИО).

Следовательно, задачей МИО становятся все производство, разработка и внедрение в образование (медиаобразование) образовательных средств, обучающих систем, ресурсов (медиаресурсов) в аспекте педагогических, технологических, социокультурных и других требований к ним. Происходит интеграция социокультурных и обучающих свойств медиаресурсов. То есть, с одной стороны, медиаресурсы должны быть направлены на развитие социокультуры, мировоззрения, информационной культуры обучающихся, повышать уровень их социализации. С другой стороны, они должны давать возможности качественного предметного обучения в интерактивном взаимодействии со средством обучения, обеспечивающим лучшее восприятие знаний и другого учебного материала. То есть, требуются медиаресурсы, обеспечивающие включение в работу максимально возможное количество чувств и средств восприятия обучающегося – слух, зрение, воображение и др., необходимые для создания личного устойчивого образа их содержания, для включения в познавательный процесс всего мышления – образного, синтетического и аналитического.

Следовательно, образовательный медиаресурс, медиа-ЭОР должен объединять в себе познавательные, коммуникационные, интерактивные и социокультурные, воспитательные функции. Обыкновенные средства

мультимедиа, соединяющие в себе множество медийных функций и средств восприятия, вырастают до гипер-медиа-ресурсов, или ресурсов *мегамедиа*, объединяющих в себе не только множество медийных функций и средств гиперсвязи, но и гиперобъединение множества средств мультимедиа.

Дальнейшая интеграция средств мультимедиа и гипермедиа ведет к *медиасистемам*, в которых на системной (метасистемной) основе предлагается объединение в одно целое (целостную систему) множества медиасредств (мульти, гипер, мега), имеющих в медиаобразовательной сфере самостоятельное значение. Эти медиаобразовательные системы являются интегрированными медиа-ЭОР. Технологически такая медиасистема фактически образует самостоятельную операционно-медийную среду и может быть организована соответствующим образом:

- иметь *резидентный* (постоянно находящийся в памяти компьютера) модуль и множество *транзитных* модулей, представляющие составляющие систему медиа-ЭОР;
- иметь множество гиперссылок, реализующих межпрограммные и межмодульные связи;
- иметь соответствующие средства пользовательского интерфейса, обеспечивающие интерактивный диалог медиа и человека.

На содержательном уровне медиасистема имеет определенное предметное назначение. То есть, все составляющие ее медиа-ЭОР связаны общей учебно-познавательной тематикой. Но поскольку любая такая система объединяет в себе множество социокультурных, познавательных, воспитательных, мировоззренческих и др. функций, то она объективно выходит за границы предметного обучения и выполняет роль метапредметного, общеобразовательного обучения.

Одним из результатов медиаобразования и, соответственно, учебного взаимодействия с медиаобразовательной системой является развитие

медиакомпетентности, медиакультуры, критического отношения к информации субъектов образования. Однако это уже не является самоцелью медиаобразования. Это его *продукт* – очень важный в аспекте личностного развития обучающихся. Но это и *средство образования*, открывающее новые возможности для достижения образовательных целей и результатов, в современном образовании и в последующем самообразовании крайне необходимое. Это средство самопознания и личностного саморазвития с помощью медиаобразовательной среды.

Создание средства мультимедиа – это труд множества специалистов, включая труд *художественного оформления и дизайна*. Особенно это относится к созданию медиасистем, где требуются планирование и организация, дифференцирование и интеграция. Но основной труд – это разработка и реализация педагогических и технологических решений.

Педагогические решения осуществляются на содержательном и методическом уровне, в реализации общеобразовательных и базовых предметных подходов к обучению. Методология обучения и его научно-методическая система получают представление в соответствующей *педагогической технологии*, которая становится исходным пунктом для разработки информационных технологий – медиаобразовательных средств, ресурсов, систем.

Технологические решения, осуществляемые в рамках ИТ-индустрии, получают на основании знаний из области *информатики*:

- общей и когнитивной информатики, предоставляющих методологию информационной обработки и базовые знания о процессах формализации, моделирования и систематизации, выражения и представления информации;

- научно-прикладных и технологических систем, составляющих компьютерные науки со своей методологии тематической деятельности, теорией и знаниями.

Информатика является бурно развивающейся научной системой и становится фундаментальной метапредметной наукой, имеющей общенаучное значение, теорией, определяющей развитие информатизации и самого общества, соответственно, сферы образования и его информатизации (медиаинформатизации). Знания и методы информатики используются в каждой научной и прикладной системе, занятой исследованием и обработкой информации и их реализации в автоматизированных интеллектуальных системах.

Сегодня каждая технологическая система в качестве теории разработки информационной продукции представляет собой достаточно обширную область, имея собственное содержание и методы. Более того, намечается их логическое объединение в единую научно-прикладную систему под названием *«Прикладная информатика»* или *«Технологическая информатика»*. Универсальная методология поиска и осуществления технологических решений поможет в реализации педагогических технологий и представлении их в медиаобразовательных системах.

Библиографический список

1. Коротенков Ю.Г. Структура методологической системы информатизации образования. Материалы X международной научно-методической конференции. «Новые образовательные технологии в ВУЗе» (НОТВ-2013), 06-08 февраля 2013 г.. 5 С.

2. Коротенков Ю.Г. Медиаинформатизация и медиаобразование в ВУЗе. Современные аудиовизуальные и информационные технологии в

образовании. V Межрегиональная научно-практическая конференция г. Сыктывкар, 24-25 апреля 2013 года, 5 С.

3. Коротенков Ю.Г. Понятие и проблемы медиаинформатизации образования // Информатика и образование. М.: РАО. 4-2012. – С. 104-107.